



รายงานการประเมินตนเอง SAR:(Self Assessment Report)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๕เฉลิมพระเกียรติ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๕เฉลิมพระเกียรติ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๙
๓. ข้อมูลนักเรียน	๙
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๓
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๔
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๖
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๔๐
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๔๒
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๔๔
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
๑๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔๖
๑๕.๑. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่๓	๕๒
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๕๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๔
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๔
๒. ระดับขั้นพื้นฐาน	๖๓
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๓
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๖๔
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๖๖
๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙	๖๘
๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น	๖๙
๖. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗๐
๗. ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน	๗๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๘. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๑
๙. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๗๑
๑๐. ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	๗๒
ตอนที่ ๓ สรุปผล-แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๗๓
๑. จุดเด่น	๗๓
๒. จุดควรพัฒนา	๗๓
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๗๔
๔. ความต้องการการช่วยเหลือ	๗๕
ตอนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๖
๑. หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ	
๒. เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาและรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	
๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก และรอบที่สอง	
๖. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	
๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	
๘. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา	

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เลขที่ ๔๕๕ แขวงคลองถนน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ : ๐๒-๙๙๔๐๙๓๖ , โทรสาร : ๐๒-๙๙๔๐๙๓๖ กิด ๒ e-mail : thairath๗๕@yohoo.com

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ เริ่มต้นจากการที่ นายกำพล วัชรพล ผู้อำนวยการหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ แสดงความประสงค์ที่จะมอบที่ดินของบริษัท วัชรพล จำกัด ซึ่งตั้งอยู่แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน จำนวน ๑๙ ไร่ ๗ งาน ๑๒ ตารางวา พร้อมทั้งดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง มอบให้แก่สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เปิดทำการสอนวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีผู้เรียน ๔๓ คน ครู ๓ คน

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดขยายชั้นเรียนเพิ่มจาก ๒ ห้องเรียน เป็น ๗ ห้องเรียน (ขยายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔) มีผู้เรียน ๑๗๐ คน ครู ๑๒ คน มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมบริหารโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดขยายชั้นเรียนเพิ่มจาก ๗ ห้องเรียน เป็น ๙ ห้องเรียน (ขยายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) มีผู้เรียน ๒๑๙ คน ครู ๑๕ คน จัดสร้างพระพุทธรูปปางประทานพรด้วยเงินบริจาค (คุณประภุต เรืองสุข)

ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ได้รับเงินสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ๑ หลัง ๔ ชั้น ๑๕ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๑,๖๑๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๓ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียน ๔๙๑ คน ครู ๒๒ คน

พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียน ๔๗๔ คน ครู ๒๔ คน จำนวน ๑๘ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียน ๔๕๓ คน ครู ๒๔ คน

พ.ศ. ๒๕๔๔ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียน ๔๙๑ คน ครู ๒๓ คน

พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๖ เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกองทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น และพัฒนาบุคลากรใช้การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียน ๕๑๔ คน ครู ๑๘ คน และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เพราะมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ชุมชนพึงพอใจและเชื่อมั่นในศักยภาพของโรงเรียน พัฒนามาตามประเด็นหลักด้านการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง ผ่านการตรวจเยี่ยมเป็นโรงเรียนต้นแบบในฝันเป็นแห่งแรกของประเทศไทยในระดับประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียน ๕๐๒ คน ครู ๒๐ คน โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่น ภาคกลาง-ภาคตะวันออก และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานขนาดกลาง

พ.ศ. ๒๕๔๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้โรงเรียนเปิดขยายโอกาสทางการศึกษาช่วงชั้นที่ ๓ ในปีการศึกษา

๒๕๕๑ บริษัท วัชรพล จำกัด สนับสนุนโครงการโดยมอบที่ดินเพิ่มจากเดิม ๙ ไร่ ๒ งาน ๕๙ ตารางวา เพื่อ
ก่อสร้างอาคารเรียนสำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๓ ปัจจุบันรวมจำนวนที่ดิน ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผู้เรียน ๖๐๘ คน ครู
๒๐ คน โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เป็น
“โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ” และดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ ๕ ชั้น จำนวน
๒๖ ห้องเรียน เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๒ และสิ้นสุดการก่อสร้างในวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓
ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๓,๕๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผู้เรียน ๕๗๒ คน ครู ๒๐ คน
และในปีนี้ได้รับรางวัลโรงเรียนไทยรัฐวิทยาดีเด่นภาคกลาง-ภาคตะวันออก

พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้เรียน ๖๑๘ คน ครู ๒๐ คน
พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน ครูอาสาสมัครสอน ๔ คน นักการภารโรง ๑ คน คนงาน ๔ คน

พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้เรียน ๖๑๘ คน ครู ๒๑ คน
พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน ครูอาสาสมัครสอน ๔ คน นักการภารโรง ๑ คน คนงาน ๔ คน
ได้รับการรับรองการประเมินภายนอกรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้เรียน ๖๒๕ คน ครู ๒๑ คน
พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน ครูอาสาสมัครสอน ๔ คน นักการภารโรง ๑ คน คนงาน ๔ คน

พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้เรียน ๗๒๔ คน ครู ๒๑ คน
พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน ครูอาสาสมัครสอน ๔ คน นักการภารโรง ๑ คน คนงาน ๗ คน

ชุมชนและภาคีเครือข่ายเข้าร่วมการบริหารจัดการศึกษา โดยให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ
อุปกรณ์ต่างๆ เช่น

- เส้นทางความคิด วงเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากผู้ปกครองชุมชน
- ห้องคอมพิวเตอร์ ๒๔ ที่นั่ง วงเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากโรงเรียนในฝัน
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง วงเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากโรงเรียนในฝัน
- ห้องบอลวงเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากอนุบาล
- โรงอาหาร (อาคารไทยรัฐ ๒๕ ปี) วงเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท จากมูลนิธิไทยรัฐ
- ห้องไทยรัฐทัศน์ วงเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท จากบริษัทแอมเวย์ประเทศไทย จำกัด
- ห้องชมทรัพย์สินทางปัญญา (E-Library) วงเงิน ๔๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากโรงเรียนในฝัน

และมูลนิธิไทยรัฐ

- วงดุริยางค์ วงเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท โดยคุณวินัย ศิลปศิริพร
- ป้ายชื่อโรงเรียนบริเวณปากซอยเข้าโรงเรียน วงเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท โดย คุณวินัย ศิลปศิริพร
- งบประมาณทุนทรัพย์เพื่อพัฒนาการศึกษา จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท จากบุคคลผู้มีจิตศรัทธา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒

- งบบริจาคงบประมาณเพื่อปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

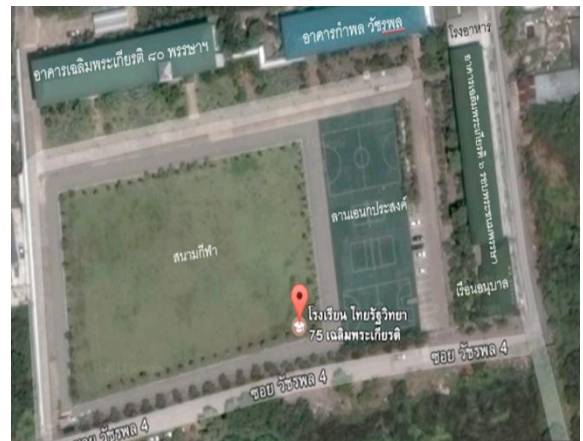
จากบริษัท วัชรพล จำกัด จำนวน ๒๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
Mini English Program มีนักเรียน ๗๕๘ คน ครู ๒๕ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครู
อัตราจ้าง ๕ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๒ คน ครูอาสาสมัครสอน ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน พี่เลี้ยง ๒ คน
คนขับรถ ๑ คน และลูกจ้างประจำตำแหน่งช่างไฟฟ้า ๑ คน

พ.ศ. ๒๕๕๘ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ห้อง Mini English Program มีนักเรียน ๗๔๘ คน ครู ๓๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๗ คน พี่เลี้ยง ๒ คน คนขับรถ ๑ คน และลูกจ้างประจำตำแหน่งช่างไฟฟ้า ๑ คน

พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ห้อง Mini English Program มีนักเรียน ๗๘๒ คน ครู ๓๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูผู้ทรงคุณค่า ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน พี่เลี้ยง ๒ คน และพนักงานขับรถ ๑ คน

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญา

คิดเป็นระบบ เคารพกติกา พัฒนาตน เน้นคนทำงาน สื่อสารก้าวไกล

- คิดเป็นระบบ : มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ
- เคารพกติกา : เคารพกติกาของโรงเรียนและสังคม

พัฒนาตน : พัฒนาการเองให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ
เน้นคนทำงาน : มีประสิทธิภาพในการทำงาน
สื่อสารก้าวไกล : สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์

เอกลักษณ์

คนดีศรีไทยรัฐ

อัตลักษณ์

ทักษะด้านสื่อมวลชนศึกษาและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี
สัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญ

ลูกไทยรัฐ ๗๕ ต้องสง่างาม

อักษรย่อ

ทร. ๗๕

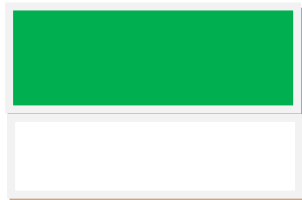
สีประจำโรงเรียน

เขียว - เขียว

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณภาพ

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีความรู้ ความสามารถ

สู่พลเมืองดีของชาติ



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายปรพล แก้วชาติ โทรศัพท์ ๐๙-๙๕๕๓-๙๓๙๑
อีเมลล์ thailand๗๗๗@gmail.com วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ด. สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน - คน

วุฒิการศึกษาสูงสุด - ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ วันที่ -

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๗๙๑ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๓ขวบ	๑	๒๐	๑๖	๓๖	๓๖
อ.๑	๒	๒๖	๓๑	๕๗	๒๘.๕๐
อ.๒	๒	๒๖	๑๔	๔๐	๒๐
รวม	๕	๗๒	๖๑	๑๓๓	๒๖.๖๐
ป.๑	๓	๒๗	๓๒	๕๙	๑๙.๖๖
ป.๒	๓	๒๙	๒๕	๕๔	๑๘
ป.๓	๓	๒๖	๓๑	๕๗	๑๙
ป.๔	๓	๓๑	๓๑	๖๒	๒๐.๖๖
ป.๕	๒	๓๓	๓๙	๗๒	๓๖
ป.๖	๒	๓๘	๓๘	๗๖	๓๘
รวม	๑๖	๑๘๔	๑๙๖	๓๘๐	๒๓.๗๕
ม.๑	๓	๖๖	๓๖	๑๐๒	๓๔
ม.๒	๒	๔๕	๔๒	๘๗	๔๓.๕
ม.๓	๒	๔๒	๓๖	๗๘	๓๙
รวม	๗	๑๕๓	๑๑๔	๒๖๗	๓๘.๑๔
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๐๙	๓๗๑	๗๘๐	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๕๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๕๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๘

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๘

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๐) สถิติการขาดเรียน เฉลี่ยวันละ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๓

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๒ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๓

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๗๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๗๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๗๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทากิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมภายในประเทศ ๗๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๗๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๗๘๐คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๗๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายปรพล แก้วชาติ	๔๖	๑๘	ผอ.รร	ป.เอก	การบริหารการศึกษา	-	๑๒/๙๖
๒	นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์	๕๙	๓๕	ครู คศ.๔	ป.โท	การสอนภาษาไทย	ปฏิบัติหน้าที่รอง ผอ.	๑๕/๗๕
๓	นางชุตินา ทิพวาที	๔๖	๒๓	ครู คศ.๓/	ป.โท	การวัดผลการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๑	
๕	นางอัครอน รัชส์สุจริต	๕๙	๓๖	ครู คศ.๓	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒	
๖	นางจรรุภา หิรัญคำ	๓๗	๑๓	ครู คศ.๓	ป.ตรี	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.๒-ม.๓	
๗	นางสาวพัชรี ศรีรัชวงษ์	๕๕	๒๙	ครู คศ.๓	ป.โท	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๓	
๙	นายศิริมงคล รัตนพงษ์เพียร	๕๙	๓๘	ครู คศ.๒	ป.ตรี	รัฐศาสตร์	คณิต ป.๕- ป.๖, แนบแนว	๑๗/๗๕
๑๐	นางอัญชลี ตวยานนท์	๕๘	๓๖	ครู คศ.๒	ป.ตรี	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย ป.๒/๒	
๑๑	นางหทัยรัตน์ บุญบำรุง	๓๘	๑๑	ครู คศ.๒	ป.โท	จิตวิทยาพัฒนาการ	ภาษาไทย สังคม ป.๑	๑๐/๖๐
๑๒	นางสาวทัญชี่ สอนกอง	๓๙	๑๗	ครู คศ.๒	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย, คณิต ป.๓/๒	๑๓/๘๔
๑๓	นางสาวอรรัตน์ รัตนสกุล	๕๖	๓๒	ครู คศ.๒	ป.โท	การประถมศึกษา	ภาษาไทย, คณิต ป.๒/๑	
๑๔	นางสาววาสิณี บุญเพ็ง	๓๔	๘	ครู คศ.๒	ป.โท	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	สื่อมวลชน ม.๒-๓, คอมrb;g๙viN ม.๑	
๑๕	นางศุภธนา เอี่ยมสอาด	๓๙	๑๑	ครู คศ.๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕-๖.ม.๑	

๑๖	นางสาวธัญญพัทธ์ ธรรมประเสริฐ	๓๕	๗	ครู คศ.๒	ป.โท	คดิชนวิทยา	นาฏศิลป์ ป.๑-ม.๓	
๑๗	นางสาวพิมพ์พร วงสมบัติ	๓๒	๖ ปี	ครู	ป.โท	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๔-๖	
๑๘	นายสันติ ภาคบุบผา	๔๐	๕ ปี	ครู	ป.ตรี	ดนตรีศึกษา	ดนตรีไทย ป.๑- ม.๓	
๑๙	นางสาววยา สมรรถการพัฒนา	๓๒	๔ ปี	ครู	ป.โท	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๗/๔๗
๒๐	นางสาวจุฑารัตน์ ทับอุดม	๒๙	๔ ปี ๗ เดือน	ครู	ป.โท	ประถมศึกษา	ไทย.สังคม.ประวัติ ป.๓	
๒๑	นางศิริดา ศิริตั้ง	๓๕	๒ ปี ๙ เดือน	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.๒-๓ เอเชีย ม.๓	
๒๒	นางสาวณิชากัทร พักคง	๒๗	๒ ปี ๙ เดือน	ครู	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ทัศนศิลป์ ป.๓ - ม.๓	
๒๓	นายศักดิ์ สอนจันทร์	๓๑	๒ ปี	ครู	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔-๖,ม.๒-๓	
๒๔	นางสาวสุภัทรา สะอาดภูมิ	๓๘	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	วิทย์-สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์ ป.๔ - ป.๖	
๒๕	นางสาวอรอุมา นพรัตน์	๒๗	๑ ปี ๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๓	
๒๖	นางภัทรร สอนเสริม	๓๘	๑ ปี ๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ระดับการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๒๗	นางสาวจรรย์ จันทะสาร	๓๙	๑ ปี ๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	.ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑-๓ ,ม.๒/๒	
๒๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวรรณวีรินทร์ ชูสุวรรณ	๓๔	๑ ปี ๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป๑-๓,ม.๑	
๒๙	นางสาวพรนลัท ด่านา	๓๔	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย,คณิต,สังคม ป.๑	
๓๐	นางสาวนริรัตน์ ปิ่นกุล	๒๕	๑ ปี ๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔-ป.๖	
๓๑	นางสาวณิศา ชัยเกษม	๓๙	๑ ปี ๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๔	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๓

๔.๒ ครูอัตราจ้าง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	ระดับการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางดวงอารมณ์ สุดอาราม	๔๕	๑๕ ปี	ปริญญาตรี	การพัฒนาชุมชน	ไทย,คณิต,สังคม, ป.๑	งบ (เขต)
๒	นางยุวดี รัตนพงษ์เพียร	๖๓	๒ ปี ๖ เดือน	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ไทย.การงาน	งบ (เขต)
๓	นางยุพาภรณ์ เรืองเดช	๕๕	๓ ปี	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์	ไทย.สังคม.ประวัติ ป.๒	งบ (เขต)
๔	นายวรมันต์ คงบุญ	๓๙	๒ ปี ๓ เดือน	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคม, ประวัติ, หน้าที่พลเมือง, พระพุทธ ม.๑-๓	งบ (มูลนิธิ)
๕	นางสาวนาคสุดา นำสุข	๒๖	๓ ปี ๙ เดือน	ปริญญาตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สื่อมวลชน ม.๑	งบ (มูลนิธิ)
๖	นางสาวมณฑิ วงษ์จันทร์	๒๗	๓ ปี ๙ เดือน	ปริญญาตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๓	งบ (เขต)
๗	นางสาวปนัดดา น้ำใจมั่น	๒๗	๑ ปี ๑๑ เดือน	ปริญญาตรี	การปฐมวัยศึกษา	อนุบาล ๑	งบ (รร.)
๘	นางสาวภัสสร บุญสอน	๒๔	๘ ปี	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓ ขวบ	งบ (รร.)
๙	นางสุจิรา จันทนา			ปริญญาตรี			งบ (เขต)
๑๐	นางปณณวิทย์ ศิริชู	๖๘	๖ ปี	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	งบประมาณ

ครูธุรการในโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	ระดับการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายปพน อินวรรณ	๒๕	๑ ปี ๙ เดือน	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิต,สังคม,ประวัติ ป.๔	งบ (เขต)

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารกำพล วัชรพล

อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖ รอบพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๑๒ ตารางวา มีอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกบริการ ดังนี้

๑. อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง

- อาคารเรียนแบบ ๒/๒๘ ขนาด ๓ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ ส.ป.ช. (วัดปากน้ำ) ขนาด ๔ ชั้น ๑๕ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบพิเศษ ขนาด ๕ ชั้น ๒๖ ห้องเรียน

๒. อาคารประกอบ

- โรงอาหาร ๑ หลัง
- ห้องส้วม ๑ หลัง ๗ ที่ (ชาย ๓ ที่ หญิง ๔ ที่)

๓. สนามเด็กเล่น สนามกีฬา และสนามที่จัดกิจกรรม

- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม (โดยชมรมพ่อค้า แม่ค้าตลาดโชคชัย ๔)
- สนามกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล
- สวนสมุนไพร
- สวนไม้ดอกไม้ประดับ

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗,๖๒๗,๘๙๖	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖,๖๓๒,๖๒๒.๖๗
เงินนอกงบประมาณ	๓,๘๔๔,๐๓๙.๙๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๗๗๘,๐๓๗.๒๒
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๘๓๑,๖๕๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๗๖๗,๖๕๐
รวมรายรับ	๑๑,๕๕๕,๕๘๕.๙๐	รวมรายจ่าย	๑๑,๑๗๘,๓๑๗.๘๙

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๙ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนขนาดกลางส่วนใหญ่ย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัดมาทำงานในเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ประกอบไปด้วย วัด เช่น วัดอโงเมือง วัดศิริพงษ์ โรงพยาบาล ประกอบอาชีพ ค้าขายและเกษตรกรรม ยังมีการทำไร่ ทำนาให้เห็นอยู่บ้างซึ่งพบได้น้อยในเขตกรุงเทพมหานครเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้แก่ชุมชน ประชากร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ.

๒) สภาพความเป็นอยู่ของผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง รายได้ต่อครอบครัวอยู่ระหว่าง ๗,๐๐๐ – ๒๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน มีอาชีพค้าขาย ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบระดับมัธยมศึกษา - การศึกษาระดับปริญญาตรี และให้การสนใจดูแลบุตรหลานเป็นอย่างดี ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็น ๙๘.๐๐% และศาสนาอิสลาม คิดเป็น ๑.๐๐%

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอก อาทิ ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งทางตรงและทางอ้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสนับสนุนงบประมาณ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี และมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน เช่น สถานที่ออกกำลังกายของเยาวชน สนามฟุตบอล สนามเปตอง เป็นต้น

จากการวิเคราะห์พบว่า จุดอ่อนของโรงเรียนคือนักเรียนขาดระเบียบวินัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังไม่เป็นที่น่าพอใจระดับหนึ่ง นักเรียนขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ขาดความมีจิตอาสา โรงเรียนขาดแหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียนและขาดความร่วมมือ มีต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา น้อย รวมทั้งระบบสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่ชัดเจน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ไทยรัฐวิทยาก้าวไกล มีมาตรฐานทันสมัย มีความเป็นไทยในความเป็นสากล

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างให้นักเรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยมูลนิธิไทยรัฐมีส่วนร่วมในการพัฒนา
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่า สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตตามศักยภาพ
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ความเป็นไทย ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและสู่สากล

เป้าหมาย

ผู้เรียน

๑. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
๒. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์
๓. มีความรู้ตามมาตรฐานชาติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
๔. มีทักษะและกระบวนการที่จำเป็นในความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะทางสังคม และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ภูมิใจในความเป็นไทย
๖. มีจิตอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช ๒๕๕๒

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและ จุดเน้น						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้บังคับ)						
กิจกรรมแนะแนว/ความเป็นพลเมืองดี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ – เนตรนารี/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ

พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)

รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐ (๒๒ นก.)	๘๔๐ (๒๒ นก.)	๘๔๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น			
สื่อมวลชนศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
อาเซียนศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)			

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๐ ตารางเมตร มีหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณ ๑๕,๐๐๐ เล่มนักเรียนสามารถสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบสืบค้นจากคอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษานี้ เฉลี่ย ๒๗๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้อง ICT จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

ห้องประชุม จำนวน ๓ ห้อง

ห้องจริยศึกษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง

ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๙๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๖๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๔๐ คน/วัน

คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๘ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐๐ ครั้ง/ปี
๒. ห้องICT ชุมชน	๑๐๐ ครั้ง/ปี
๓. สวัสดิการร้านค้า	๔๐๐ ครั้ง/ปี
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๖๐๐ ครั้ง/ปี
๕. ห้องพยาบาล	เปิดบริการทุกวันทำการ
๖. ห้องศิลปะ	๖๐๐ ครั้ง/ปี
๗. ห้องจริยศึกษา	๖๐๐ ครั้ง/ปี
๘. ห้องดนตรี	๖๐๐ ครั้ง/ปี
๙. ห้องสมุด	เปิดบริการทุกวันทำการ

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต	๒
๒. ค่ายลูกเสือวชิราวุธ	๑
๓. สำนักงานเขตสายไหม	๑
๔. วัดป่าเจริญราช	๑
๕. มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน ในปีการศึกษา

๖.๑ พันจ่าอากาศเอก ประทวน ชูสุวรรณ ให้ความรู้เรื่องดนตรีไทย ประเภทเครื่องสาย ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ จำนวน ๑๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๒ พระอาจารย์จากวัดศิริพงษ์ จำนวน ๑ รูป ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๔๐ ครั้ง/ปี

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	โรงเรียนต้นแบบไทยรัฐวิทยา	สพฐ. , มูลนิธิเพื่อการศึกษาไทยรัฐ
ผู้บริหาร		
ครู		
นางสาววราศิณี บุญเพ็ญ	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวศุภธนา เอี่ยมสอาด	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวทัญชลิ สอนกอง	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. , สสส.
นางชุตติมา ทิพวาที	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. , สสส.
นางสาววราศิณี บุญเพ็ญ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. , สสส.
นางสาวศุภธนา เอี่ยมสอาด	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. , สสส.
นางสาวทัญชลิ สอนกอง	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. , สสส.
นางจรรุภา หิรัญคำ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. , สสส.
นางสาวสุภัตรา สะอาดภูมิ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. , สสส.
นางสาวณัฐกานต์ มั่นยา	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. , สสส.
นางหทัยรัตน์ บุญบำรุง	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. , สสส.
นางสาวพิมลพร วงสมบัติ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. , สสส.
นางสาวณัฐกานต์ มั่นยา	เหรียญทองแดงครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้	สพฐ.

	ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-๓	
นางสาวอรอุมา นพรัตน์	เหรียญทองแดงครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นางจรรุภา หิรัญคำ	เหรียญทองแดงครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวสุภัทรา สะอาดภูมิ	เหรียญทองแดงครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นางจรรุภา หิรัญคำ	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภท บินนาน (โดยติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นางรัชนีพร มีธรรม	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นายวรมันต์ คงบุญ	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นางสาวมนฤดี วงษ์จันทร์	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นางสาวราศิณี บุญเพ็ญ	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นางรัชนีพร มีธรรม	เหรียญทองครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นายวรมันต์ คงบุญ	เหรียญทองครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม	สพฐ.

	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	
นางสาวณิชชาภัทร พักคง	เหรียญทองแดงครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการ ปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นายศักดา สอนจังหวีด	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นายปพน อินวรรณ	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางศิริดา ศิริตั้ง	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นางสาวราศิณี บุญเพ็ญ	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นางสาวอรุมา นพรัตน์	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นางหทัยรัตน์ บุญบำรุง	เหรียญทองแดงครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวนาเรีรัตน์ ปิ่นกุล	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
นางหทัยรัตน์ บุญบำรุง	เหรียญทองครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันอ่านเอาเรื่อง ตามแนว PISA ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวนาเรีรัตน์ ปิ่นกุล	เหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
นางสาวพรนลัท ดำนา	เหรียญทองแดงครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.

นางสาวณัฐกานต์ มั่นยา	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวอรอุมา นพรัตน์	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวอรอุมา นพรัตน์	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางจรรุภา หิรัญคำ	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวสุภัทรา สะอาดภูมิ	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางจรรุภา หิรัญคำ	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวสุภัทรา สะอาดภูมิ	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยา- ศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางจรรุภา หิรัญคำ	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
นางสาวสุภัทรา สะอาดภูมิ	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.

นางสาวสุภัตรา สะอาดภูมิ	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
นางสาวสุภัตรา สะอาดภูมิ	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนไกล ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
นางสาวสุภัตรา สะอาดภูมิ	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางจรรุภา หิรัญคำ	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน (โดยติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางรัชนิพร มีธรรม	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นายวรมันต์ คงบุญ	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวมนฤดี วงษ์จันทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาววราศิณี บุญเพ็ญ	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวทัญชี่ สอนกอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-๓	สพป.กทม.
นางรัชนิพร มีธรรม	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวณิชากัทร พักคง	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะ	สพป.กทม.

	ติด ระดับชั้น ป.๔-๖	
นางสาวณิชชาภัทร พักคง	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวณิชชาภัทร พักคง	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
นายสันติ ภาคบุบผา	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการ แข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นายสันติ ภาคบุบผา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน เดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวธัญญพัทธ์ ธรรมประเสริฐ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นายศักดิ์ดา สวนจันทรี	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรง ตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.กทม.
นายปพน อินวรรณ	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรง ตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.กทม.
นางศิริดา ศิริตั้ง	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรง ตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.กทม.
นายศักดิ์ดา สวนจันทรี	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นายปพน อินวรรณ	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางศิริดา ศิริตั้ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการจัดการค่ายพักแรม	สพป.กทม.

	ระดับชั้น ม.๑-๓	
นางสาวราศิณี บุญเพ็ง	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่๒ ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการสร้าง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book)ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวพิมพ์พร วงสมบัติ	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-๖	สพป.กทม.
นางสาวราศิณี บุญเพ็ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวอรุมา นพรัตน์	เหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวสุภัตรา สะอาดภูมิ	เหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
นางสาวพิมพ์พร วงสมบัติ	เหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
นางสาวสุภัตรา สะอาดภูมิ	เหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
นางสาวราศิณี บุญเพ็ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน จัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวอรุมา นพรัตน์	เหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียนรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการ แข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาวราศิณี บุญเพ็ง	เหรียญเงิน ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหารจาน เดียว(ประเภทข้าว) และอาหารหวาน	สพป.กทม.

	(ขนมไทย) ม.๑-๓	
นางศิริดา ศิริตั้ง	เหรียญเงิน ชนะเลิศ ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหารจาน เดียว(ประเภทข้าว) และอาหารหวาน (ขนมไทย) ม.๑-๓	สพป.กทม.
นางสาววยา สมรรถการพัฒนา	เหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.กทม.
นางสาวปนัดดา น้ำใจมั่น	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นางสาวภัสสร บุญสอน	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.
เด็กหญิงกนกวรรณ แซ่เล้ง	เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงปิยะพร บุญแท้	เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงพรพิมล นาใจคง	เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงพิริสา ภูระหงษ์	เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงลัทธพร ลัทธิ	เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงอรอนงค์ สุขเสมอ	เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	สพฐ.

	ระดับชั้น ม.๑-๓	
เด็กชายวิทวัส หมั่นหา	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน (โดยติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ระดับชั้น ม. ๑-๓	สพฐ.
เด็กชายเอกสิทธิ์ ยันประเวศ	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน (โดยติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ระดับชั้น ม. ๑-๓	สพฐ.
เด็กชายกิตติพัฒน์ กาวีโร	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงณัฐริดา หงษ์เวียงจันทร์	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
นางสาวปนัดดา โล่ห์คำ	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงพรพุทธ ฮวาง	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงศรินทร อ่อนคำ	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายกฤตพงษ์ บุญทับ	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายณัฐนันท์ คูวิเศษ	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายณัฐวุฒิ ธรรมรงค์	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายธนภูมิ บุรีรัมย์	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงมนธิชา โสพิมพ์	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายศรศิลป์ พลศรี	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงเพราพิลาส แซ่อึ้ง	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงอรกัญญา ม่วงนอก	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน	สพฐ.

	สร้างภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม. ๑-๓	
เด็กหญิงเกศรา เลื่อยคล่อง	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน สร้างภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม. ๑-๓	สพฐ.
เด็กชายกฤษฎดา พรรณรงค์	เหรียญเงิน กิจกรรมการจัดการค่ายพัก แรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายกันตพงศ์ ชมบุญ	เหรียญเงิน กิจกรรมการจัดการค่ายพัก แรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายธนพล พลโตด	เหรียญเงิน กิจกรรมการจัดการค่ายพัก แรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายพรเทพ หอมทวนลม	เหรียญเงิน กิจกรรมการจัดการค่ายพัก แรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายพัชรพล จันท์แก้ว	เหรียญเงิน กิจกรรมการจัดการค่ายพัก แรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายพุดมินท์ หาญละคร	เหรียญเงิน กิจกรรมการจัดการค่ายพัก แรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายสุทธิศักดิ์ มาชนสมบุรณ์	เหรียญเงิน กิจกรรมการจัดการค่ายพัก แรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายอนุสิทธิ์ ต่างสันเทียะ	เหรียญเงิน กิจกรรมการจัดการค่ายพัก แรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงณัฐริดา หงษ์เวียงจันทร์	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงพิริสา ภูระหงษ์	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กหญิงลัดดาวลัย แก้วนิวงศ์	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ.
เด็กชายกษมา หอกขุนทด	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป. ๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงสิรินาฏ อินทนงค์	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป. ๔-๖	สพป.กทม.

เด็กชายพรพงศ์ ฐากริธีณย์	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอ่าน เอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ป. ๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงศศิ เทียนเผือก	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงดารา หนูแสง	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงกนกวรรณ แซ่เล้ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงปิยะพร บุญแท้	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงพรพิมล นาใจคง	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายบัวหลวง สุขสงวนศรี	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงพรพุท ฮวาง	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงมนทิชา โสพิมพ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงศิรินทร อ่อนคำ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.

เด็กหญิงพิริสา ภูระหงษ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงลัทธพร ลัทธิ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงอรอนงค์ สุขเสมอ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายจารุเดช ไชยอินทร์	เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กชายศุภชัย มีทอง	เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กชายอรุณเดช บรรจงปรุ	เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กชายจตุรวิษณุ ควระประโคน	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กชายธนรัฐ ไกรทอง	เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กชายภูธเนศ มะธิปิไซ	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนไกล ระดับชั้นป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กชายวริชญ์พล ฤทธิ์นายนม	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนไกล ระดับชั้นป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กชายกิตติศักดิ์ เรืองดิษฐ์	เหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานระดับชั้นป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กชายปรีณัฐชัย มีสมบัติ	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานระดับชั้นป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กชายกฤตพงศ์ บุญทับ	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน (โดยติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ระดับชั้น	สพป.กทม.

	ม.๑-๓	
เด็กชายเอกสิทธิ์ ยันประเวศ	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน (โดยติดล้อบินขึ้นจากพื้น) ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายกิตติพัฒน์ กาวีโร	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานคุณธรรม ชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นางสาวปนัดดา โล่ห์คำ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงพรพุทธ ฮวาง	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงศิรินทร อ่อนคำ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงอรอนงค์ สุขเสมอ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายกฤตพงษ์ บุญทับ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายณัฐนันท์ คูวิเศษ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงปิยะพร บุญแท้	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายธนภูมิ บุรีรัมย์	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงมนทิชา โสพิมพ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.

เด็กชายธนภัทร พานเงิน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ป.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายศรศิลป์ พลศรี	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงเพราพิลาส แซ่อึ้ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงกัญญาพัชร พรหมตาแก้ว	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงจิราพรธณ ภูปัญญา	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงณัฐกมล ชนะทะเล	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงตาต๋าร เกตุคง	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงปนัดดา จันทร์สระคู	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงปุณทริก สุทินเผือก	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงปุณยาพร สุทินเผือก	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงพัชร์ภรณ์ เจริญ จันทร์	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงรวีสรา ดั่งศรีงาม	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงวิมาดา รุ่งเป้า	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงสิรินดา คำจินดา	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงสุภัตรา ตลาดขวัญ	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงสุพิชชา ทรัพย์อุภัย	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงอารีญา บุญชู	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน	สพป.กทม.

	แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	
เด็กหญิงเกวลิน กาบขุนทด	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงกมลวรรณ โพธิเสน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงปาณิสรา คำดี	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงสุภาภรณ์ ดุงสูงเนิน	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายศรศิลป์ พลศรี	เหรียญเงิน ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงกรรณิการ์ เจริญผล	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงนภัสกร รักสุจริต	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงอรกัญญา ม่วงนอก	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงเกศรา เลื่อยคล่อง	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายภควัต กันหาฤกษ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายภาณุพงศ์ นาคสุข	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กชายศิวะ จันทวงศ์	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กชายศุภชาติ เที่ยงน้อย	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.

เด็กชายนเรนทร พันธุ์โพธิ์กลาง	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายณัฐนันท์ ดุวิเศษ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายณัชชาพัฒน์ เทวภักดิ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายณัฐนันท์ ดุวิเศษ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายณัฐภัทร ชนะทะเล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายณัฐวุฒิ ธรรมรงค์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายนเรนทร พันธุ์โพธิ์กลาง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายเกิดชัย กำลังศิลป์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายกฤษณะ เลี่ยมวิริยะกุล	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงณัฐริดา แซ่เอ็ง	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงทิตยา สุภาพ	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงธนชนก ได้พึ่ง	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล	สพป.กทม.

	ระดับชั้น ป.๑-๓	
เด็กชายปุณณสิน แซ่เฮ้ง	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน ผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงพัชรिता อุดมแก้ว	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน ผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายสิทธิชัย จันทวงศ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ จัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายกันตพงศ์ ชมบุญ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ จัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายธนพล พลโดด	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ จัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายพรเทพ หอมทวนลม	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ จัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายภควัต มุมทอง	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ จัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายพุดมินท์ หาญละคร	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ จัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายสุทธศักดิ์ มาชนสมบูรณ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ จัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายอนุสิทธิ์ ต่างสันเทียะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ จัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายกฤตพงศ์ บุญทับ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายธนภูมิ บุรีรัมย์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กชายประธาน นิลสนธิ์	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กชายรัฐภูมิ ฉัตรอุดมเกียรติ	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-๖	สพป.กทม.

เด็กหญิงณัฐริดา หงษ์เวียงจันทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงพิริสา ภูระหงษ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงลัดดาวัลย์ แก้วนิวงศ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงนิภาภรณ์ บุญโฮ	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงพินทรนิภา เพชรธัญ พงษ์	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงสิรินดา ภูจอมเดือน	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงบุญญิตา รามสุต	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัด สวนภาคแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงวิไลวรรณ วงศ์สุพรรณ	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัด สวนภาคแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงอิงอร นามเข็ม	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัด สวนภาคแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.กทม.
เด็กหญิงปิยะพร บุญแท้	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนภาคแบบ ชื้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงพรพุท ธาวาง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนภาคแบบ ชื้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงเพราพิลาส แซ่อึ้ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนภาคแบบ ชื้น ระดับชั้น ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงชนิสสา เดชพันธ์	เหรียญเงิน ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการทำอาหารจานเดียว (ประเภทข้าว) และอาหารหวาน (ขนม	สพป.กทม.

	ไทย) ม.๑-๓	
เด็กหญิงญาณี วิริยะบุศย์	เหรียญเงิน ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหารจานเดียว (ประเภทข้าว) และอาหารหวาน (ขนมไทย) ม.๑-๓	สพป.กทม.
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงลัทธพร ลัทธิ	เหรียญเงิน ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหารจานเดียว (ประเภทข้าว) และอาหารหวาน (ขนมไทย) ม.๑-๓	สพป.กทม.
เด็กหญิงกัลย์สุดา รอดภัย	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.
เด็กหญิงกานชนารัก ก้อนคำ	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.
เด็กชายกิตติ นินทะระ	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.
เด็กหญิงนลินชาติสิงห์	เหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.
เด็กหญิงวรรณิ์ ชูสม	เหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.
เด็กหญิงสุพิชญา วัฒนจ้ง	เหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	คนดีศรีไทยรัฐ	นักเรียน โรงเรียนไทยรัฐ วิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ ผ่านการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	จัดทำคู่มือการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นรายบุคคล และดำเนินการประเมิน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ โรงเรียนกำหนด ๒. ครูผู้สอนมีคู่มือใน ด้านการวัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน คุณธรรมและค่านิยมที่ โรงเรียนกำหนดขึ้น
๒	โครงการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียน บันทึกรายรับ รายจ่ายของ ตนเอง ๒. นักเรียนมี ส่วนร่วมในการ ประหยัด ทรัพยากร พลังงานของ โรงเรียน / บ้าน / ประเทศชาติ ๓. นักเรียนใน ระดับ ประถมศึกษา- มัธยมศึกษา ตอนต้น เข้าร่วม กิจกรรมหา รายได้ระหว่าง	นักเรียนทุกคนต้อง บันทึกรายรับ - รายจ่าย และสะท้อน คิดการใช้จ่ายของ ตนเองให้เหมาะสมกับ บริบทของตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน หน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เรื่อง วิถี ชีวิตธุรกิจชุมชน โดยมี กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยีเป็น แกนกลาง ผู้เรียนมี รายได้ระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนมี คุณสมบัติ ดังนี้ ๑.นักเรียนดำเนินการ	๑. ครูทุกคนมีแผนการ จัดกิจกรรมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียน / ครูทุกคน ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียน ระดับประถมศึกษา- มัธยมศึกษาร้อยละ ๑๐๐ บันทึกรายรับ- รายจ่ายของตนเองได้ ถูกต้อง ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม หารายได้ระหว่างเรียน
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	(ย่อๆ)	(จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	เรียน ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้เชิงประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เกี่ยวกับรายรับ – รายจ่ายด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ ๒. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการผลิต เพื่อปลูกฝังการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	“ซื้อได้ขายเป็น” ๕. นักเรียนร่วมกิจกรรมเดินเทิดพระเกียรติ
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา	๑. คณะครู/นักเรียน มีการเคลื่อนไหวออกแรง / ออกกำลังกายทุกวัน ๒. คณะครู/นักเรียน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้วยการเล่นกีฬา พื้นบ้าน ๓. คณะครู และนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายและอารมณ์ดี	๑. จัดกิจกรรมตรวจวัดสมรรถภาพทางกาย การตรวจสุขภาพ ๒. จัดกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อบริหารสมอง (Brain Gym)/ การออกกำลังกายแบบแอโรบิค ๓. กิจกรรมแข่งขันกีฬาพื้นบ้านและกรีฑา ๔. กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่ชุมชนและผู้ปกครอง ๕. จัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลัก ๖ อ	๑. นักเรียนทุกกลุ่มอายุ ในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีการออกกำลังกายตลอดปีการศึกษา ๒. คณะครูร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียนมีการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน ๑ ครั้ง / ปีงบประมาณ ๔. คณะครู / นักเรียนในโรงเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดีอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ๕. นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
-----	------	---------------	---------------	---------------------

	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	(ย่อๆ)	(จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	๑. คณะครูและ คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับ การพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ มี กระบวนการ เรียนรู้ที่ พัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องและ ยั่งยืน ๓. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติ ตนได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย ๔. นักเรียนทุก คนได้ร่วม กิจกรรม	จัดกิจกรรม ๑. กิจกรรมวันพระ (ธรรมะสีขาว) ๒. พระครูสอนศีลธรรม ๓. สอบธรรมะศึกษา ชั้น ตรี โท เอก ๔. พี่ช่วยน้อง เพื่อน ช่วยเพื่อน ๕. โครงการงานคุณธรรม จริยธรรม	๑. คณะครูร้อยละ ๑๐๐ และ คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองร้อย ละ ๘๐ มีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ มีกระบวนการ เรียนรู้ที่พัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตนได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม กับวัย ๔. ผู้เรียนทุกคนได้ร่วม กิจกรรม

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด *
คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๐๐	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....๙๓.๐๐.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๔๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๐๙	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย.....
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เรียกว่า “หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา” ที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา จัดทำมาตรฐานด้านเอกลักษณ์ให้มีความชัดเจนโดยจัดเป็นกิจกรรมที่เป็น Best Practice

ข้อเสนอแนะ ให้ศึกษาการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๓ โดย สมศ. ให้ละเอียดโดยเฉพาะในเว็บไซต์ สมศ. จะมีคู่มือให้ศึกษาดูและวางแผน วางแนวทางในการรองรับการประเมินภายนอก รวมถึงการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกอย่างยั่งยืน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน

๓. ครูมีประสิทธิผลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาขาดโครงการพัฒนาการคิดที่เป็นรูปธรรม ไม่มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้คิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ควรเสนอขออัตรากำลังครูเพิ่มจากต้นสังกัด เร่งบรรจุครู เพื่อให้การเรียนการสอนต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรได้รับการประเมิน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนงานให้ครบทุกโครงการ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรมีการอบรมให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารควรจัดระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของคณะครูอย่างต่อเนื่อง

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้มีการจัดหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา แต่ยังไม่เกิดอัตลักษณ์ในตัวของผู้เรียน ให้มีทักษะของแสวงหาความรู้ ความจริง และ ควรศึกษาปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ เรียกว่า “หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา” ที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำมาตรฐานด้านเอกลักษณ์ให้มีความชัดเจนโดยจัดเป็นกิจกรรมที่เป็น Best Practice

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้คิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพอใช้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการขาดอัตรากำลังครู ครูมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อย มีการสอนในกลุ่มสาระที่ไม่เชี่ยวชาญ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาระงานมาก ทำให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึงควรจัดระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของ คณะครูอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน

๓. ครูมีประสิทธิผลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาขาดโครงการพัฒนาการคิดที่เป็นรูปธรรม ไม่มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับพอใช้

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	-	๓	๑	๕	๓	๓	๑๔	๒๘	๔๕	๗๘.๙๔
คณิตศาสตร์	๕๗	-	๒	๒	๒	๔	๗	๑๑	๒๙	๔๗	๘๒.๔๕
วิทยาศาสตร์	๕๗	-	๑	๒	๖	๑๕	๑๓	๙	๘	๓๐	๕๒.๖๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๗	-	๒	๒	๕	๕	๑๐	๑๖	๑๗	๔๓	๗๕.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๗	-	-	-	๒	๔	๔	๓	๔๘	๕๕	๙๖.๔๙
ศิลปะ	๕๗	-	-	-	๑	๓	-	๖	๔๘	๕๔	๙๔.๗๓
การงานอาชีพฯ	๕๗	-	๑	๑	๑	๖	๕	๑๕	๒๘	๔๘	๘๔.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	-	๑	๑	๑	๓	๔	๑๓	๓๔	๕๑	๘๙.๔๗
รายวิชาเพิ่มเติม.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๒.....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖	-	๑	-	-	๔	๗	๙	๓๕	๕๑	๙๑.๐๗

คณิตศาสตร์	๕๖	-	๑	-	-	๖	๑๑	๑๑	๒๖	๔๘	๘๕.๗๑
วิทยาศาสตร์	๕๖	-	๑	๒	๓	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๓๙	๖๙.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๖	-	-	๑	๑	๖	๘	๑๙	๒๑	๓๘	๖๗.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖	-	๑	-	-	-	๒	๑๐	๔๓	๕๕	๙๘.๒๑
ศิลปะ	๕๖	-	-	-	๑	-	-	๑	๕๔	๕๕	๙๘.๒๑
การงานอาชีพฯ	๕๖	-	-	-	๑	๔	๖	๒๐	๒๕	๕๑	๙๑.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๖	-	๒	๑๔	๑๘	๑๐	๔	๑	๗	๒๔	๔๒.๘๕
รายวิชาเพิ่มเติม.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๓.....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๘	-	-	๔	๓	๔	๑๑	๑๑	๒๕	๔๗	๘๑.๐๓
คณิตศาสตร์	๕๘	-	๑	๔	๖	๘	๖	๖	๒๗	๓๙	๖๗.๒๔
วิทยาศาสตร์	๕๘	-	๒	๕	๗	๑๑	๗	๑๒	๙	๒๘	๔๘.๒๗
สังคมศึกษา ฯ	๕๘	-	๒	๔	๓	๘	๖	๑๕	๒๐	๔๑	๗๐.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	-	๑	-	๒	๒	๕	๑๓	๓๕	๕๓	๙๑.๓๗
ศิลปะ	๕๘	-	-	๑	-	๑	๑	๓	๕๒	๕๖	๙๖.๕๕
การงานอาชีพฯ	๕๘	-	-	๑	๑	๕	๑๗	๙	๒๕	๕๑	๘๗.๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	-	๗	๑๔	๗	๙	๕	๔	๑๒	๒๑	๓๖.๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๔.....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๓	-	๗	๕	๔	๙	๑๗	๑๐	๒๑	๔๘	๖๕.๗๕
คณิตศาสตร์	๗๓	-	๗	๔	๓	๙	๑๓	๘	๒๘	๔๙	๖๗.๑๒
วิทยาศาสตร์	๗๓	-	๓	๘	๑๗	๑๔	๑๕	๗	๕	๒๗	๓๖.๙๘
สังคมศึกษา ฯ	๗๓	-	-	-	๒	๔	๒๑	๑๘	๑๗	๕๖	๗๖.๗๑

สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	-	๑	๑	๑	๖	๘	๑๔	๔๒	๖๔	๘๗.๖๗
ศิลปะ	๗๓	-	-	๑	๒	๗	๑๖	๑๒	๓๕	๖๓	๘.๓๐
การงานอาชีพฯ	๗๓	-	-	-	๕	๑๐	๒๓	๒๑	๑๔	๕๘	๗๙.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๓	-	๙	๑๙	๙	๑๒	๗	๖	๑๑	๒๔	๓๒.๘๗
รายวิชาเพิ่มเติม.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่๕.....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๘	-	๔	๕	๑๗	๑๒	๑๖	๕	๙	๓๐	๔๔.๑๑
คณิตศาสตร์	๖๘	-	๑๐	๑๕	๖	๙	๙	๗	๑๒	๒๘	๔๑.๑๗
วิทยาศาสตร์	๖๘	-	๓	๙	๑๓	๑๔	๑๕	๑๑	๓	๒๙	๔๒.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	๖๘	-	-	-	๘	๒	๑๙	๑๕	๒๔	๕๘	๘๕.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘	-	-	-	๓	-	๑๑	๑๓	๔๑	๖๕	๙๕.๕๘
ศิลปะ	๖๘	-	-	-	๒	๑๒	๑๗	๑๕	๒๒	๕๔	๗๙.๔๑
การงานอาชีพฯ	๖๘	-	-	-	๔	๑๑	๒๐	๒๒	๑๑	๕๓	๗๗.๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	-	๔	๙	๑๓	๑๑	๙	๙	๑๓	๓๑	๔๕.๕๘
รายวิชาเพิ่มเติม.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๖.....									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๓	-	๑๘	๘	๑๒	๑๑	๑๑	๗	๖	๒๔	๓๒.๘๗
คณิตศาสตร์	๗๓	-	๑๖	๑๕	๘	๖	๘	๓	๑๗	๒๘	๓๘.๓๕
วิทยาศาสตร์	๗๓	-	-	๙	๗	๒๒	๑๘	๑๑	๖	๓๕	๔๗.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๓	-	๑๖	๑๔	๑๒	๑๒	๙	๗	๓	๑๙	๒๖.๐๒

สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	-	-	-	๑	-	-	๗	๖๕	๗๒	๘๘.๖๓
ศิลปะ	๗๓	-	-	-	๑	๑	๑๐	๑๑	๕๐	๗๑	๘๗.๒๖
การงานอาชีพฯ	๗๓	-	-	๑	๒	๗	๑๘	๒๔	๒๑	๖๓	๘๖.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๓	-	๓	๑๒	๑๑	๑๓	๑๓	๑๑	๑๐	๓๔	๔๖.๕๗
รายวิชาเพิ่มเติม.....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...๑.....ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๘	-	๕๗	๓	๑๐	๑๓	๔	๑	-	๕	๕.๖๘
คณิตศาสตร์	๘๘	-	๑๐	๑๑	๙	๒๕	๑๙	๗	๗	๓๓	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๘๘	-	๖	๒๒	๑๕	๑๒	๑๓	๑๐	๑๐	๓๓	๓๗.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๘๘	-	๓	๑๔	๑๘	๑๐	๑๕	๑๓	๑๕	๔๓	๔๘.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘	-	๒๙	๕	๙	๕	๑๒	๘	๒๐	๔๐	๔๕.๔๕
ศิลปะ	๘๘	-	๑๐	๘	๑๓	๑๙	๑๒	๑๙	๗	๓๘	๔๓.๑๘
การงานอาชีพฯ	๘๘	-	-	-	๗	๒๒	๑๕	๑๘	๒๖	๕๙	๖๗.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๘	-	๓๒	๑๕	๒๑	๙	๗	๓	๑	๑๑	๑๒.๕๐
สื่อนวชนศึกษา	๘๘	-	๑๕	๒๖	๒๙	๑๔	๑๔	-	-	๑๔	๑๕.๙๐
โปรแกรมคอม	๘๘	-	๓๑	๑	๙	๑๙	๒๗	๑๖	๑๕	๕๘	๖๕.๙๐
อาเซียนศึกษา	๘๘	-	๓	๑	๔	๑๒	๓๒	๑๗	๑๙	๖๘	๗๗.๒๗
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๘	-	๓๖	๒	๓	๕	๖	๕	๓๑	๔๒	๔๗.๗๒
หน้าที่พลเมือง	๘๘	-	-	-	๔๓	๘	๑๓	๑๑	๑๓	๓๗	๔๒.๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...๑.....ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		

ภาษาไทย	๘๕	-	๖๕	๕	๘	๗	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๘๕	-	๔	๑๖	๒๒	๒๖	๑๐	๓	๔	๑๗	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๕	-	๕๒	๑๙	๗	๔	๑	๑	-	๒	๒.๓๕
สังคมศึกษา ฯ	๘๕	-	๓๑	๑๐	๑๒	๑๕	๙	๕	๓	๑๗	๒๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	-	๒๔	๕	๙	๘	๑๒	๙	๑๘	๓๙	๔๕.๘๘
ศิลปะ	๘๕	-	๑๘	๖	๖	๑๔	๑๕	๗	๑๙	๔๑	๔๘.๒๓
การทำงานอาชีพฯ	๘๕	-	๕	๑๐	๙	๑๒	๑๕	๑๔	๒๐	๔๙	๕๗.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๕	-	๒๖	๒๒	๑๕	๗	๘	๖	๑	๑๕	๑๗.๖๔
สื่อมวลชนศึกษา	๘๕	-	๓๐	๔	๘	๙	๘	๑๓	๑๓	๓๔	๔๐.๐๐
โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๘๕	-	๔	-	๔	๑๕	๑๗	๑๙	๒๖	๖๒	๗๒.๙๔
อาเซียนศึกษา	๘๕	-	๑	-	๗	๒๐	๒๑	๒๐	๑๖	๕๗	๖๗.๐๕
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๕	-	๑๙	๑๒	๙	๗	๖	๙	๒๓	๓๘	๔๔.๗๐
หน้าที่พลเมือง	๘๕	-	๓	-	๑๖	๑๗	๑๖	๑๙	๑๙	๕๔	๖๓.๕๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..๒....ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖	-	๓๔	๕	๑๐	๗	๕	๕	-	๑๗	๒๕.๗๕
คณิตศาสตร์	๖๖	-	๒๐	๙	๖	๑๑	๙	๗	๔	๒๐	๓๐.๓๐
วิทยาศาสตร์	๖๖	-	๑๒	๗	๑๗	๙	๒	๙	๑๐	๒๑	๓๑.๘๑
สังคมศึกษา ฯ	๖๖	-	๑๕	๔	๖	๑๙	๖	๔	๑๒	๒๒	๓๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖	-	-	-	-	-	๖	๑๓	๔๗	๖๖	๑๐๐
ศิลปะ	๖๖	-	๑๐	๓	๑๓	๑๑	๗	๕	๑๗	๒๙	๔๓.๙๓
การทำงานอาชีพฯ	๖๖	-	๕	๑	๖	๘	๑๖	๑๔	๑๖	๕๖	๖๙.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๖๖	-	๓๓	๗	๗	๕	๔	๘	๒	๑๔	๒๑.๒๑
สื่อมวลชนศึกษา	๖๖	-	๓	๖	๙	๘	๑๓	๑๕	๑๒	๔๐	๖๐.๖๐
โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๖๖	-	๗	๔	๘	๓	๒๓	๒	๑๙	๔๔	๖๖.๖๖
อาเซียนศึกษา	๖๖	-	๔๑	๓	๓	๖	๗	๔	๒	๑๓	๑๙.๖๙
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๖	-	๓๑	๓	๑	๕	๕	๕	๑๙	๒๙	๔๓.๙๓
หน้าที่พลเมือง	๖๖	-	-	-	๒๒	๕	๑๑	๑๔	๑๔	๓๙	๕๙.๐๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒....ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		

ภาษาไทย	๖๖	-	๓๗	๔	๘	๘	๕	๑	๓	๙	๑๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๖๖	-	๘	๘	๑๑	๑๙	๑๐	๕	๕	๒๐	๓๐.๓๐
วิทยาศาสตร์	๖๖	-	๒๖	๔	๗	๘	๕	๙	๗	๒๑	๓๑.๘๑
สังคมศึกษา ฯ	๖๖	-	๑๗	๑๓	๑๓	๗	๕	๖	๕	๑๖	๒๔.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖	-	-	-	๑๐	๕	๕	๗	๒๖	๓๘	๕๗.๕๗
ศิลปะ	๖๖	-	๙	๗	๔	๑๖	๗	๑๐	๑๓	๓๐	๔๕.๔๕
การงานอาชีพฯ	๖๖	-	๑๒	๑๓	๗	๑๐	๖	๕	๑๓	๒๔	๓๖.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๖๖	-	๓๒	๑๑	๖	๙	๘	-	-	๘	๑๒.๑๒
สื่อมวลชนศึกษา	๖๖	-	๒	๓	๘	๑๒	๑๖	๗	๑๘	๔๑	๖๒.๑๒
โปรแกรมคอมพิวเตอร์	๖๖	-	๗	๘	๑๗	๔	๑๐	๑๑	๙	๓๐	๔๕.๔๕
อาเซียนศึกษา	๖๖	-	๓๖	๔	๖	๑๐	๕	๕	-	๑๐	๑๕.๑๕
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๖	-	๒๑	๘	๕	๑๑	๔	๓	๑๔	๒๑	๓๑.๘๑
หน้าที่พลเมือง	๖๖	-	๑๒	๑๐	๗	๖	๖	๖	๑๙	๓๑	๔๖.๙๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๕	-	๑๗	๔	๗	๑๔	๑๓	๔	๖	๒๓	๓๕.๓๘
คณิตศาสตร์	๖๕	-	๔๓	๓	๖	๖	๑	๑	๕	๗	๑๐.๗๖
วิทยาศาสตร์	๖๕	-	๖	๔	๑๘	๗	๑๘	๘	๔	๓๐	๔๖.๑๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๕	-	๑๖	๒	๒	๑๒	๑๑	๗	๑๕	๓๓	๕๐.๗๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕	-	-	-	๒	๑	๒	๕	๕๕	๖๒	๙๕.๓๘
ศิลปะ	๖๕	-	๕	๔	๗	๖	๑๒	๑๕	๑๖	๔๓	๖๖.๑๕
การงานอาชีพฯ	๖๕	-	๓	๗	๑๒	๑๓	๑๒	๑๑	๗	๓๐	๔๖.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	-	๑๙	๘	๑๑	๑๐	๗	๔	๖	๑๗	๒๖.๑๕
สื่อมวลชนศึกษา	๖๕	-	๒	๓	๔	๑๐	๑๗	๑๓	๑๖	๔๖	๗๐.๗๖
โปรแกรมคอม	๖๕	-	๒	๑	๖	๑๐	๑๑	๒๐	๑๔	๔๕	๖๙.๒๓
อาเซียนศึกษา	๖๕	-	๑๗	-	๘	๑๒	๑๐	๖	๑๒	๒๘	๔๓.๐๗
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๕	-	๘	๒	๔	๙	๓	๘	๓๑	๔๒	๖๔.๖๑
หน้าที่พลเมือง	๖๕	-	๑๕	๔	๗	๗	๘	๖	๑๘	๓๒	๔๙.๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..๓.....ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙	-	๑๗	๘	๑๑	๗	๘	๒	๖	๑๖	๒๗.๑๑
คณิตศาสตร์	๕๙	-	๓๖	๙	๕	๑	๔	๓	๑	๘	๑๓.๕๕

วิทยาศาสตร์	๕๙	-	๑๕	๑	๔	๑๑	๑๑	๑๐	๗	๒๘	๔๗.๔๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๙	-	๑๓	๑	๕	๘	๑๒	๑๒	๘	๓๒	๕๔.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	-	๑	-	-	-	๓	๕	๕๐	๕๘	๙๘.๓๐
ศิลปะ	๕๙	-	๑	๒	๗	-	๑๘	๑๔	๑๗	๔๙	๘๓.๐๕
การงานอาชีพฯ	๕๙	-	๗	๑๓	๖	๘	๘	๕	๑๒	๒๗	๔๕.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๙	-	๑๙	๖	๑๐	๖	๖	๓	๙	๑๘	๓๐.๕๐
สื่อมวลชนศึกษา	๕๙	-	๑	๒	๒	๘	๙	๑๘	๑๙	๔๖	๗๗.๙๖
โปรแกรมคอม	๕๙	-	๒๔	๓	๑	๔	๘	๓	๑๖	๒๗	๔๕.๗๖
อาเซียนศึกษา	๕๙	-	๕	๑	๗	๓	๑๒	๖	๒๕	๔๓	๗๒.๘๘
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๙	-	๖	๔	๔	๕	๙	๖	๒๕	๔๐	๖๗.๗๙
หน้าที่พลเมือง	๕๙	-	๕	-	๑๓	๒	๖	๑๒	๒๑	๓๙	๖๖.๑๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนและร้อยละนักเรียน คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ด้านภาษา	๓๕	๒๐.๙๕	๖๐.๘๒	
ด้านคำนวณ	๓๕	๑๖.๐๐	๓๙.๘๓	
ด้านเหตุผล	๓๕	๒๐.๒๗	๖๐.๘๗	
รวมคะแนน	๑๐๕			
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน			๕๓.๘๔	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่			๕๙.๙๔	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ			๔๗.๑๓	

จำนวนนักเรียน ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙๕๘..... คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๗	๔๙.๕๕	๑๘.๘๘	๔๙.๕๕	๔๓ คน ร้อยละ ๖๔.๑๗
ภาษาไทย	๖๗	๕๒.๖๑	๑๒.๒๑	๕๒.๖๑	๓๑ คน ร้อยละ ๔๖.๒๖
วิทยาศาสตร์	๖๗	๔๐.๗๔	๑๐.๘๔	๔๐.๗๔	๓๑ คน ร้อยละ ๔๖.๒๖
สังคมศึกษาฯ	๖๗	๔๖.๐๑	๑๑.๙๑	๔๖.๐๑	๓๕ คน ร้อยละ ๕๒.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๗	๓๐.๓๐	๑๐.๑๔	๓๐.๓๐	๒๐ คน ร้อยละ ๒๙.๘๕

รวมเฉลี่ย					
-----------	--	--	--	--	--

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๐	๒๖.๒๓	๑๐.๕๙	๒๖.๒๓	
ภาษาไทย	๖๐	๔๖.๖๐	๑๒.๑๓	๔๖.๖๐	
วิทยาศาสตร์	๖๐	๓๓.๓๗	๘.๑๐	๓๓.๓๗	
สังคมศึกษาฯ	๖๐	๔๘.๘๐	๑๑.๔๘	๔๘.๘๐	
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๒๙.๖๗	๘.๘๖	๒๙.๖๗	
รวมเฉลี่ย					

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก (๒๐คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒๙	๑๓๐	๙๙.๒๓	๑.๐๐	๐.๙๙	๕
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑.๕๐	๑.๕๐	๕
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑.๕๐	๑.๕๐	๕
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕.๐๐	๔.๙๙	๕

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **วิธีการ พัฒนา** โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวัน ร้อยละ ๑๐๐ มีอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนดื่ม ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกีฬาพื้นบ้าน จัดพื้นที่บริการห้องสุขา อ่างล้างมือที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. **ผลการพัฒนา** นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย รู้จักดูแลสุขภาพ รู้จักหลีกเลี่ยงโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

๓. **แนวทางการพัฒนาในอนาคต** ให้ความรู้การดูแลสุขภาพหลีกเลี่ยงโรคภัย อุบัติเหตุ อุบัติภัย และการรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดในชุมชนของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ(๕คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน อยู่ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕.๐๐	๕.๐๐	๕

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ.

๑. วิธีการพัฒนาครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น แสดงความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและได้เรียนรู้การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและชุมชน

๒. ผลการพัฒนา นักเรียนระดับปฐมวัย มีความร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักและเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ แต่บางคนยังขาดความมั่นใจกล้าแสดงออก

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคตโรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน อยู่ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
๓.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				๕.๐๐	๕.๐๐	๕

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **วิธีการ พัฒนา** ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของนักเรียน โดยปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้องไหว้พี่พี่ไหว้น้อง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ ปฏิบัติกิจกรรมนั่งสมาธิ การอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยพระอาจารย์

๒. **ผลการพัฒนา** ผู้เรียนมีวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนครู พ่อแม่ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อน ๆ ทำกิจกรรมร่วมกับรุ่นพี่ในโรงเรียน มีมารยาทดี ตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาพุทธมีนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดวินัยในการเล่น การเรียนร่วมกับผู้อื่น

๓. **แนวทางการพัฒนาในอนาคต** ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกวินัยทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน โดยให้ความรู้กับผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา(๕คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนอยู่ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๔.๑ สนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๒๘	๑๓๐	๙๘.๔๖	๑.๐๐	๐.๙๘	๕
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๒๘	๑๓๐	๙๘.๔๖	๑.๐๐	๐.๙๘	๕
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๒๘	๑๓๐	๙๘.๔๖	๑.๐๐	๐.๙๘	๕
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๒๙	๑๓๐	๙๙.๒๓	๑.๐๐	๐.๙๙	๕
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๒๙	๑๓๐	๙๙.๒๓	๑.๐๐	๐.๙๙	๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕.๐๐	๔.๙๒	๕

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **วิธีการ พัฒนา** ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยให้ผู้เรียนรู้ด้วยการรู้จักสังเกต คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน

๒. ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถามรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตัวเอง

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคตโรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา(๖๕คะแนน)

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๔	๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๔	๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๔	๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๔	๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ	๔	๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕

การจัดประสบการณ์						
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๔	๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๔	๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๔	๔	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕				๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **วิธีการ พัฒนา** โรงเรียนจัดครูวิชาเอกปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน และสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียน มีการจัดให้ครูเข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีการประชุม คณะครู ให้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประสานงานรายงานผลกับผู้ปกครองได้

๒. **ผลการพัฒนา** ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์รู้และเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๓. **แนวทางการพัฒนาในอนาคต** พัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบการวิจัยและพัฒนา ผู้เรียนให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของระดับปฐมวัยให้เป็นระบบเพื่อสามารถดึงข้อมูลมาใช้ในการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(๒๐คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **วิธีการ พัฒนาผู้บริหาร** เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมวางแผนกับคณะครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันทำงานตามความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีวิสัยทัศน์ ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และบุคลากร ส่งเสริมให้พัฒนาบุคลากร นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. **ผลการพัฒนาผู้บริหาร** ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ให้ความร่วมมือและส่งเสริมการทำงาน การพัฒนาบุคลากร ให้คำปรึกษา ได้รับความไว้วางใจจากชุมชน

๓. **แนวทางการพัฒนาในอนาคต** ผู้บริหารมุ่งส่งเสริมการวิจัยในระดับปฐมวัยส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา(๒๐คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **วิธีการ พัฒนามีการจัดทำหลักสูตร** แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนส่งเสริมทักษะทางวิชาการและกิจกรรมประจําอบรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองและมีการนิเทศการสอนมุ่งเน้นให้มีการพัฒนางานวิชาการ วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

๒. ผลการพัฒนา ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น ระดมทรัพยากรจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีความสำคัญกับผู้ปกครองในการเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ จัดหาสื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. วิธีการ พัฒนาโรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดโดยดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในในปีการศึกษาต่อไป

๒. ผลการพัฒนา จากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีหลักฐานการดำเนินการจัดการศึกษา ผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนควรนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง และพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจะได้ร่วมกันพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบต่อไป

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕คะแนน)

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **วิธีการ** พัฒนาโรงเรียนได้พัฒนาสิ่งแวดล้อม และปรับปรุงอาคารเรียนระดับปฐมวัยให้มีความสะอาดเรียบร้อย ปลอดภัยมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอันหลากหลาย จัดมุมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัย เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนร่วมเป็นวิทยากรในการสอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. **ผลการพัฒนา** โรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนาในอนาคต** โรงเรียนต้องระสานความร่วมมือ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมในชุมชน ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ต่อเนื่องเพื่อสร้างความยั่งยืนมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา(๕คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
-----	-----------	-----------------	-------------	----------

๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา(ปรับให้เป็นของโรงเรียน)	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **วิธีการ พัฒนา** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
ปรัชญาวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่นเดียวกับระดับอื่น ๆ
โดยมีโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก ได้ใช้กระบวนการคิด เพื่อให้
ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รู้คิด มีทักษะในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งความ
เป็นไทย มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์ ภูมิใจในความเป็นไทยและมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. **ผลการพัฒนา** ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญาและสังคม ตามวัย มีความพร้อมใน
การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองต่อไป มีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรมมีผลการ
ประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับดีเยี่ยม

๓. **การพัฒนาในอนาคต**โรงเรียนอาจจัดโครงการเฉพาะของปฐมวัยเพื่อให้เกิดความชัดเจนใน
การดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๕คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้
สูงขึ้น (๕คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย(ปรับให้เป็นของโรงเรียน)	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ.

๑. **วิธีการ พัฒนา**โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนตามนโยบายของภาครัฐเพื่อยกระดับและ
ปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน งบประมาณ
จากภาครัฐและชุมชน

๒. **ผลการพัฒนา** ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นผู้รู้คิดตามวัย มีทักษะ
พื้นฐาน มีความพร้อมในการศึกษาต่อไปในระดับพื้นฐาน ดำเนินชีวิตโดยใช้พื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**โรงเรียนอาจจัดโครงการเฉพาะของปฐมวัยเพื่อให้เกิดความ
ชัดเจนในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โดไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระทบตอง เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม

ในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพ ของตนเองให้แข็งแรง ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหง รังแก ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

๓. จุดเด่น

๑) โรงเรียนควรดูแลผู้เรียนบางส่วนที่มีปัญหาในกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติด โดยร่วมมือกับชุมชน เผยแพร่ความรู้ สร้างความเข้มแข็งในการต่อต้านยาเสพติดให้กับชุมชน จัดหลักสูตรของความเป็นพลเมืองดี ให้ผู้เรียนได้ศึกษาในด้านอื่น ๆ โรงเรียนอาจจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่มที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อสร้างความมีสุนทรียภาพมากขึ้นอย่างยั่งยืน

๒) ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมเป็นตัวแทนนักเรียน สพป. กรุงเทพมหานคร เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลาง – ภาคตะวันออก

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา

ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลัก พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจมากขึ้น โดยประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและบุคลากรในชุมชนเพื่อจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสร้างความพึงพอใจแก่ชุมชนใกล้เคียง

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามนโยบายวางแผนโครงการอย่างสม่ำเสมอก่อนการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน สรุปรายงานต่อนักเรียน ผู้ปกครองและที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นำงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. จุดเด่น

๑) โครงการพัฒนางานสารบรรณจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุง

๒) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ เรียกว่า “หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา” ที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์เทมมหานครเข้าร่วมนำเสนอผลงานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลาง-ภาคตะวันออกเฉียง

๔. จุดควรพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีผลงานที่แสดงเอกลักษณ์ ตามศักยภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา

๒) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ได้ระดับเหรียญทอง

๓) พัฒนาหลักสูตรบูรณาการการคิด บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔) พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและหลากหลาย

๕) พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเพื่อการสื่อความอย่างต่อเนื่อง

๖) พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการใช้สื่อ ICT และจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน

๗) ผู้บริหารมีภาระงานมาก ทำให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึงควรจัดระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของคณะครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓)

จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการ และกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓. จุดเด่น

มีระบบคุณภาพที่เข้มแข็ง และมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการอบรมให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารควรจัดระบบการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของคณะครูอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙
ระดับการศึกษาปฐมวัย(ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๕๔)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	๑๐๐	๙๔.๙๑	๕	ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๙)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๓๐	๑๒๕	๕	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๓๐	๑๒๗	๓	-
๓.ด้านสังคม	๑๓๐	๑๒๙	๑	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๓๐	๑๒๙	๑	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๓๘	๑๗	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๔๔	๑๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๕๒	๖	--	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๒๙	๓๙	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๘	๓๑	๒๘	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓	๒๗	๔๓	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๑๔	๗๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๕๐	๑๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๒๗	๓๒	-	-
รวม	๕๙๕	๓๑๒	๒๖๓	๒๐	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๒.๔๓	๔๔.๒๐	๓.๓๖	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๓๔	๑๙	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๓๖	๑๙	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๔๒	๘	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๑๙	๕๐	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๘	๑๘	๓๖	๑๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓	๑๒	๔๒	๑๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๑๔	๗๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๒๕	๔๑	-	-

มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๑๖	๔๓	-	-
รวม	๕๙๕	๒๑๗	๓๒๙	๔๙	-
เฉลี่ยร้อยละ		๓๖.๔๗	๕๕.๒๙	๘.๒๓	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๕๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๕๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๕๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๗๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๘	๖๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓	๗๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๖๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๕๙	-
รวม	๕๙๕	๕๙๕	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๙๕	๑๔๘	๓๙๘	๔๙	-
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๕๙๕	๒๕๔	๒๗๓	๖๘	-
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๙๕	๒๑๑	๓๕๒	๓๒	-
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๙๕	๓๕๒	๒๒๓	๒๐	-
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๙๕	๔๒๓	๑๕๗	๑๕	-
รวม	๒,๙๗๕	๑,๓๘๘	๑,๔๐๓	๑๘๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๖๕	๔๗.๑๕	๖.๑๘	-

ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

ความสามารถการคิด	ผลการประเมิน (คน)					รวม	
	ปรับปรุง ๑	พอใช้ ๒	ดี ๓	ดีมาก ๔	ดีเยี่ยม ๕	๑ + ๒ คน (ร้อยละ)	๓ + ๔ + ๕ คน (ร้อยละ)
๑.สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๓๙	๒๕	๒๔๒	๑๖๗	๑๒๒	๖๔ คน (๑๐.๗๕)	๕๓๑ คน (๘๙.๒๕)
๒.นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๒๙	๓๒	๒๖๓	๑๕๕	๑๑๖	๖๑ คน (๑๐.๒๕)	๕๓๔ คน (๘๙.๗๕)
๓.กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๔๐	๗๘	๒๒๓	๑๙๘	๕๖	๑๑๘ คน (๑๙.๘๓)	๔๗๗ คน (๘๐.๑๖)
๔.มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๒๕	๕๘	๑๙๘	๑๑๙	๑๙๕	๘๓ คน (๑๓.๙๕)	๕๑๒ คน (๘๖.๐๕)
รวม						๑๓.๖๙	๘๖.๓๐

โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด(ระดับประถม-มัธยม) ..๕๙๕..คน

ผู้เรียนได้ระดับปรับปรุง และพอใช้ (๑ + ๒) จำนวน ๓๒๖ คน ร้อยละ ๑๓.๖๙
ระดับดี ดีมาก ดีเยี่ยม (๓ + ๔ + ๕ จำนวน ๒๐๕๔ คน ร้อยละ ๘๖.๓๐

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๑. จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีทักษะชีวิตตามวัย
๒. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. การพัฒนาผู้เรียนในส่วนของ การส่งเสริมกระบวนการคิด หนุนอ่อนนักคิด บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการพัฒนาในกิจกรรมสื่อมวลชนศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เอาใจใส่ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แสวงหาความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๕. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีพได้ร้อยละ ๙๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓ ประกอบอาชีพที่สุจริต เช่น ค้าขาย เป็นต้น
๖. สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมูลนิธิเพื่อการศึกษาไทยรัฐ ทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ส่งผลต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนในรูปแบบนันทนาการ
๗. โครงการพัฒนางานสารบรรณจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเข้าร่วมนำเสนอผลงานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลาง-ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการป้องกันสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐและองค์กรเอกชน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ อาคารสถานที่ได้ดำเนินงานโครงการต่างๆ โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการป้องกันสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กควรได้รับการฝึกให้ช่วยเหลือตนเอง อย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ฝึกสุขนิสัยที่ถูกต้องด้วยตนเองจนเคยชินเป็นนิสัย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. อัตรากำลังครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
๓. สภาพครอบครัวนักเรียนมีความแตกต่างกัน ด้านฐานะเศรษฐกิจ วุฒิการศึกษา ผู้ปกครองบางคน อาชีพไม่มั่นคง ย้ายถิ่นฐาน มีรายได้ไม่แน่นอนและสภาพครอบครัวมีปัญหา นักเรียนบางคนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากทางบ้านเท่าที่ควร ผู้ปกครองไม่มีเวลา ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนต้องประสานกัน อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้
๔. การรับย้ายนักเรียนระหว่างภาคเรียน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีปัญหาพฤติกรรมจากโรงเรียน อื่นขอย้ายเข้ามาเรียนระหว่างภาคเรียน โรงเรียนต้องรับนักเรียนและต้องช่วยปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะส่วนใหญ่มักมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน มีปัญหาการเรียนอ่อน หรือมีปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทำให้ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาต้องใช้เวลาแก้ปัญหา
๕. การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อย่างต่อเนื่อง
๖. เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมเผยแพร่การทำหนังสือพิมพ์โรงเรียนให้ผู้ปกครองชุมชนได้รับข่าวสาร
๗. จัดกิจกรรมโครงการป้องกันยาเสพติดโดยรณรงค์ สร้างความตระหนักถึงชุมชน โดยผนวกการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลพฤติกรรมนักเรียนประสานงานเป็นโครงการเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาอื่น ๆ ในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามนโยบายวางแผนโครงการอย่างสม่ำเสมอ ก่อนการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน สรุปรายงานต่อนักเรียน ผู้ปกครองและที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
- ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีผลงานที่แสดงเอกลักษณ์ ตามศักยภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนสื่อมวลชนศึกษา
- ๓) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ได้ระดับเหรียญทอง
- ๔) พัฒนาหลักสูตรบูรณาการการคิด บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและหลากหลาย
- ๖) พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเพื่อการสื่อความอย่างต่อเนื่อง
- ๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี

- ๘) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความ
- ๙) พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการใช้สื่อ ICT และจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน
- ๑๐) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่การปฏิรูปการศึกษา ๔.๐

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาทำให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาบางส่วนต้องสอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวนบุคลากรครูจึงไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน จึงมีความต้องการครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- ปฐมวัย
- วิทยาศาสตร์
- ภาษาไทย
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- คหกรรมศาสตร์
- ดนตรีสากล
- อุตสาหกรรมศิลป์

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ
๒. เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาและรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก และรอบที่สอง
๖. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
๘. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

ฯลฯ

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๕ เฉลิมพระเกียรติ

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๖ หมวด ๑ ข้อ ๑๔ (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ
ภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อ
การพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ทางโรงเรียน
จึงได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา บัดนี้คณะกรรมการดังกล่าวดำเนินการจัดทำเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสร็จ
เรียบร้อยแล้ว

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๕ เฉลิมพระเกียรติ ได้พิจารณา
รายงานประจำปีของสถานศึกษาแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้

(นายถิรชัย วุฒิธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๕ เฉลิมพระเกียรติ